

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОУ ВПО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра истории и социально-политических дисциплин

А.Ф. Исламова

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА В ТАБЛИЦАХ

ЧАСТЬ I

Методические указания
для подготовки к тестированию
по курсу «Психология и педагогика»
для студентов очной и заочной форм обучения
по специальностям 100103 «Социально-культурный сервис и туризм»,
032103 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм»;
направления – гуманитарные науки, сфера обслуживания

Екатеринбург
2010

Печатается по рекомендации методической комиссии ГФ.
Протокол №1 от 24 сентября 2009 года

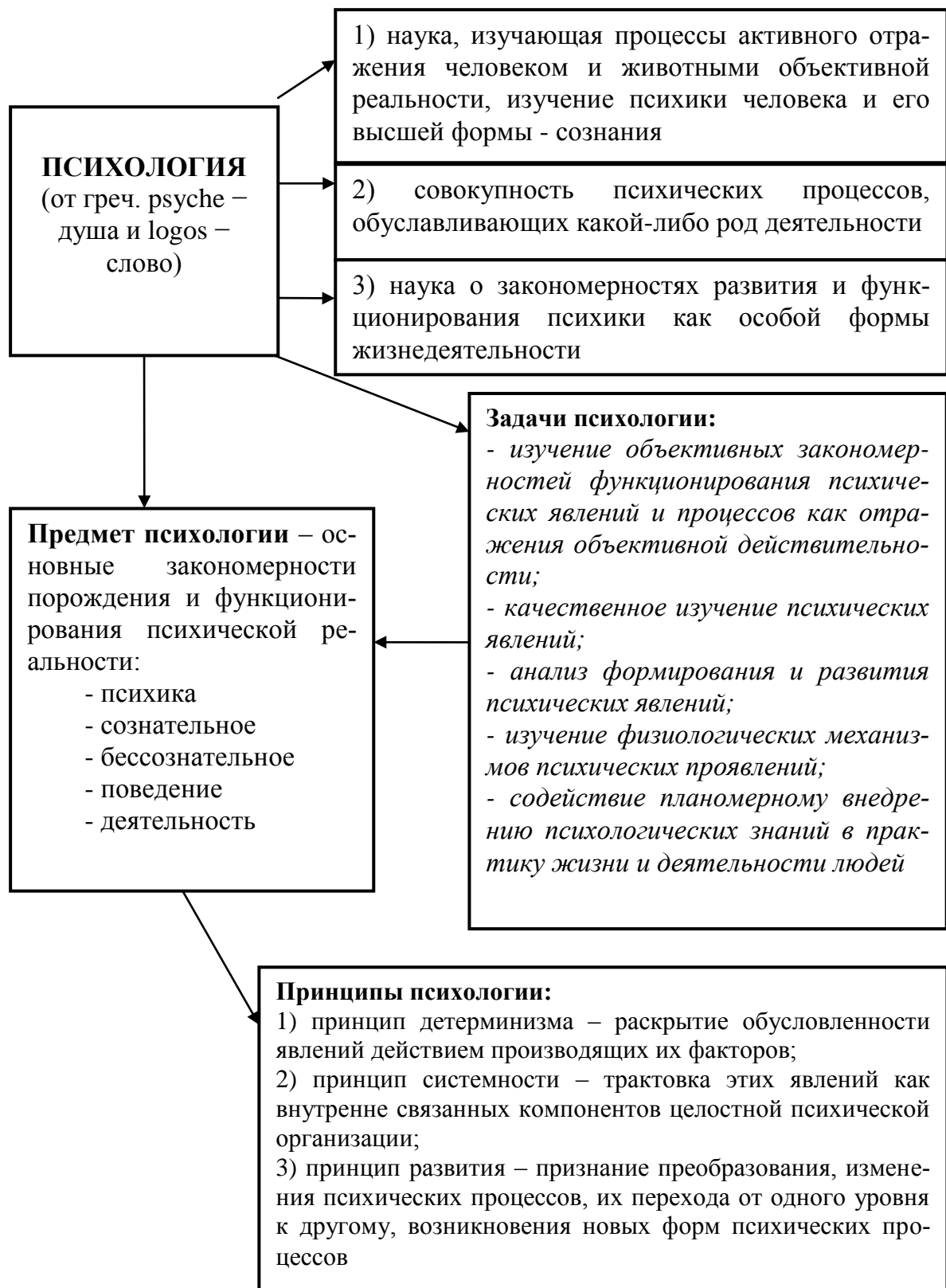
Рецензент – доцент Каташинских С. Н.

Редактор А.Л. Ленская
Оператор Г.И. Романова

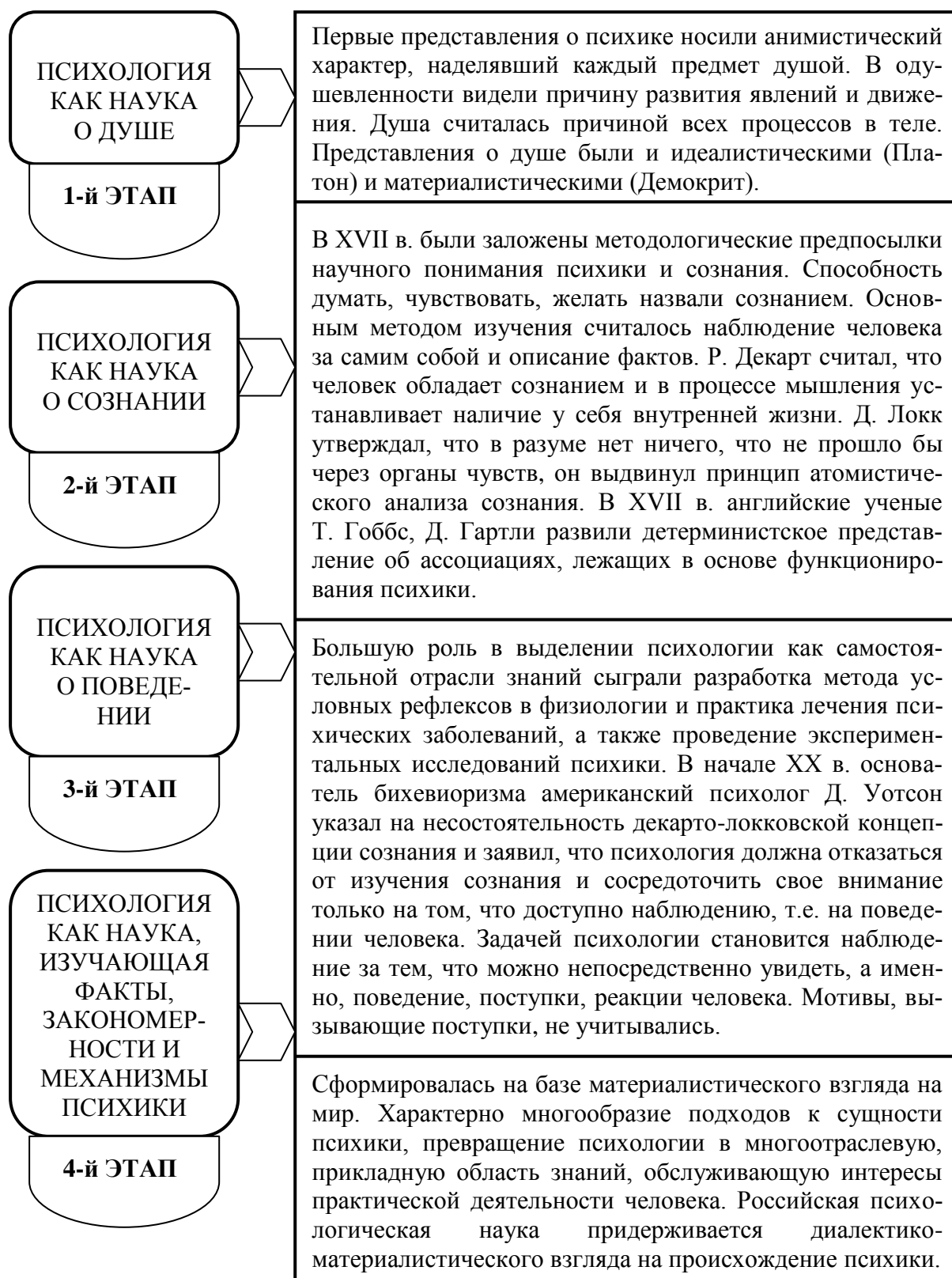
Подписано в печать 17.05.10		Поз. 82
Плоская печать	Формат 60x84 1/16	Тираж 65 экз.
Заказ №	Печ. л. 0,93	Цена 5 руб. 68 коп.

Редакционно-издательский отдел УГЛТУ
Отдел оперативной полиграфии УГЛТУ

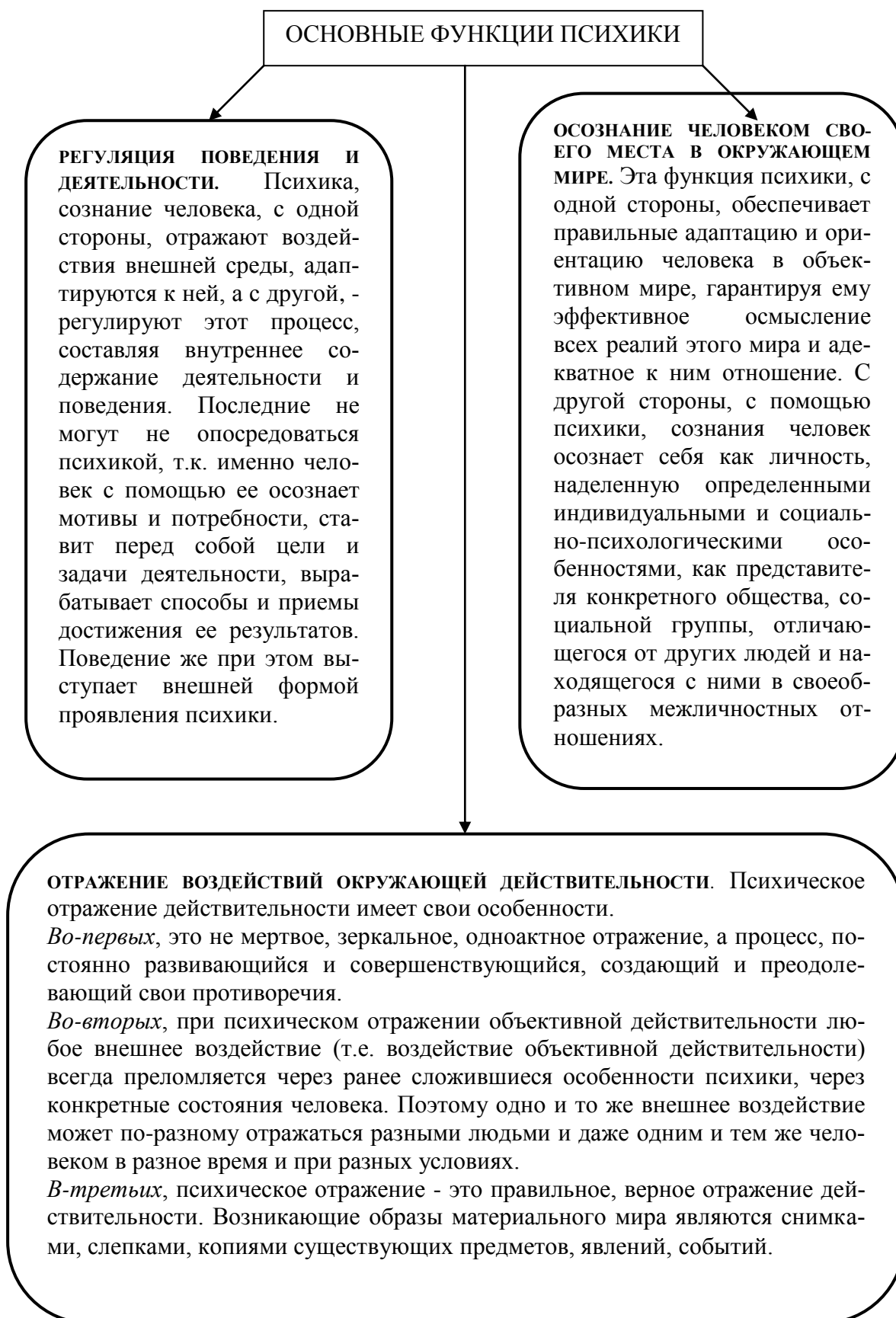
1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки



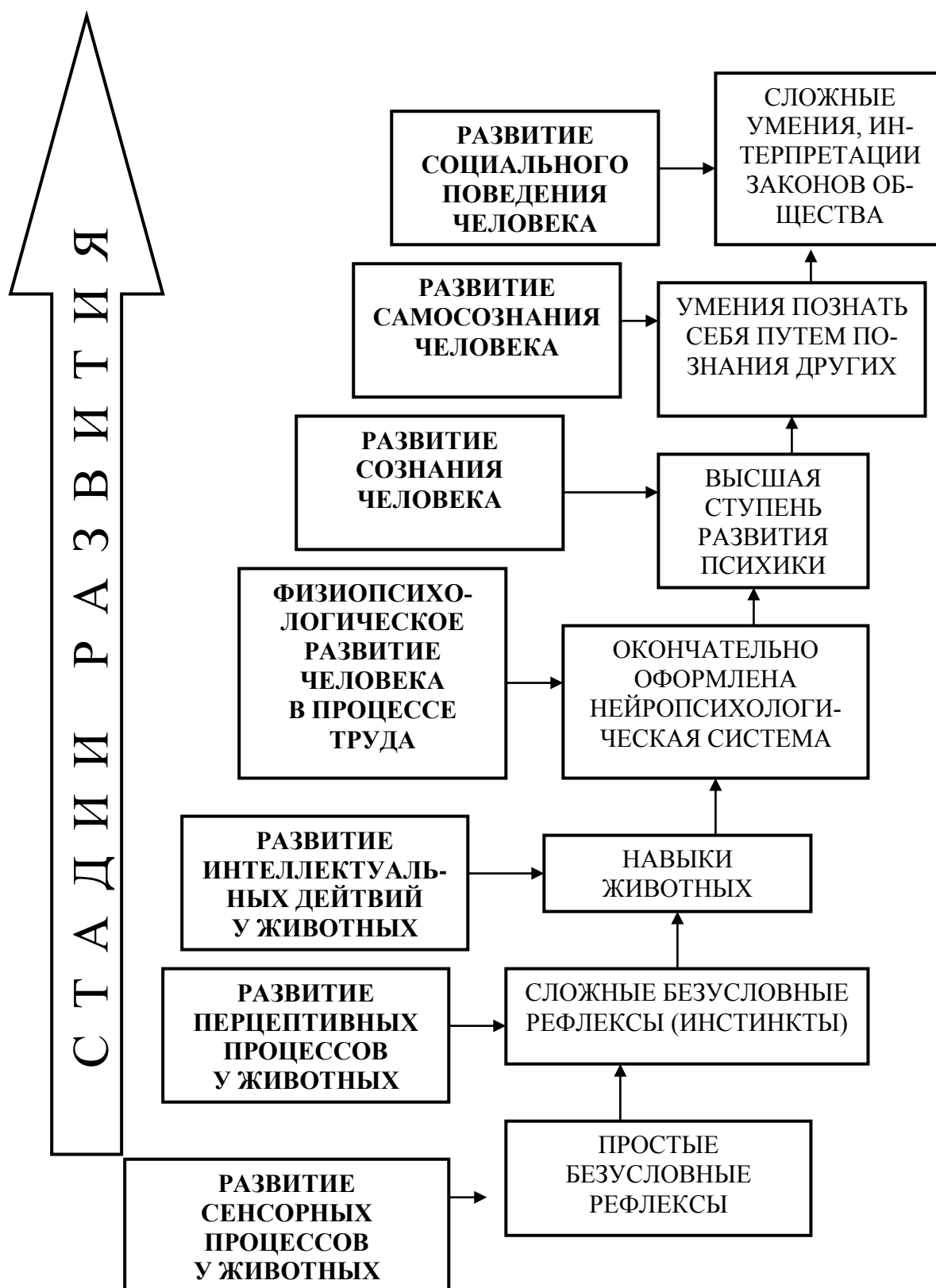
2. История развития научной психологии



3. Основные функции психики



4. Историческое развитие психики и сознания



5. Человек во взаимосвязи с окружающим миром



ОНТОГЕНЕЗ – процесс индивидуального развития.
ФИЛОГЕНЕЗ – процесс исторического развития.

ЧЕЛОВЕК КАК ВИД. Человек - это представитель вполне определенного биологического вида (вида живых существ), отличающийся от животных конкретными специфическими особенностями и уровнем физиологического и психического развития, наделенный сознанием, способный мыслить, говорить и принимать решения, контролировать свои действия, поступки, эмоции и чувства.

ЧЕЛОВЕК КАК ИНДИВИД. В понятии человека как индивида выражаются два основных признака:

- 1) это своеобразный представитель других живых существ, продукт фило- и онтогенетического развития, носитель видовых черт;
- 2) отдельный представитель человеческой общности; выходящее за рамки природной (биологической) ограниченности социальное существо, использующее орудия, знаки и через них овладевающее собственным поведением и психическими процессами.

Наиболее общими характеристиками индивида являются: целостность и своеобразие психофизиологической организации, устойчивость во взаимодействии с окружающей средой, активность. В обыденной жизни под индивидом понимают конкретного человека, со всеми присущими ему особенностями.

ЧЕЛОВЕК КАК ЛИЧНОСТЬ. Каждый человек - это индивид, занимающий определенное место в обществе, выполняющий конкретную общественно полезную деятельность и отличающийся от других индивидов своими, присущими только ему, индивидуально- и социально-психологическими характеристиками, т.е. человек – это личность.

ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Человек всегда является субъектом конкретной деятельности, источником познания и преобразования действительности в ее рамках. Сама же деятельность при этом выступает формой активности человека, позволяющей ему совершенствовать окружающий мир и самого себя.

ЧЕЛОВЕК КАК ИСТОРИЯ ОБЩЕСТВА. Человек - продукт развития общества. Развитие человека шло параллельно с развитием общества, с его историей. С другой стороны, человек - сам творец истории общества.

6. Психологические познавательные процессы

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

Ощущение - это отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств. **С физиологической точки зрения представляют деятельность:** 1) рецепторов, воспринимающих раздражение; 2) проводящих центrostремительных нервных путей; 3) центральных корковых отделов-анализаторов. **Свойства:** адаптация, контраст, пороги ощущений, сенсibilизация, последовательные образы. **Виды:** экстерорецептивные (зрение, обоняние, вкусовые, слуховые, температурные, тактильные); интерорецептивные (ощущение боли, ощущение равновесия, ощущение ускорения); проприорецептивные (мышечно-двигательные).

Восприятие - это отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом, а не отдельных их свойств, как это происходит при ощущении. **Виды:** в зависимости от форм отражения - пространственное, временное, восприятие движения; в зависимости от цели - преднамеренное, непреднамеренное; в зависимости от степени организации - организованное, неорганизованное. **Свойства:** избирательность, предметность, апперцепция, осмысленность, константность, целостность. **Физические характеристики:** пространство, форма, объемность, величина, глубина, удаленность, линейная перспектива, воздушная перспектива.

Представление - процесс воссоздания (воспроизведения) конкретных образов предметов и явлений внешнего мира, которые ранее воздействовали на наши органы чувств. **Функции:** сигнальная, регулирующая, настроечная. **Особенности:** обобщенность образов, схематичность, привязанность к конкретным условиям, высокая степень осмысленности, утонченность образов, относительная полнота образов. **Виды:** по видам анализаторов - зрительные, обонятельные и др.; по степени обобщенности - единичные, общие; по степени проявления волевых усилий - произвольные, произвольные; по продолжительности - оперативные, кратковременные, долговременные.

Воображение - это процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта, т.е. процесс преобразующего отражения действительности. **Синтез представлений в процессах воображения осуществляется в формах:** агглютинация, гиперболизация, заострение, схематизация, типизация. **Виды:** произвольное, произвольное, мечта, творческое, воссоздающее.

7. Психологические познавательные процессы (продолжение)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

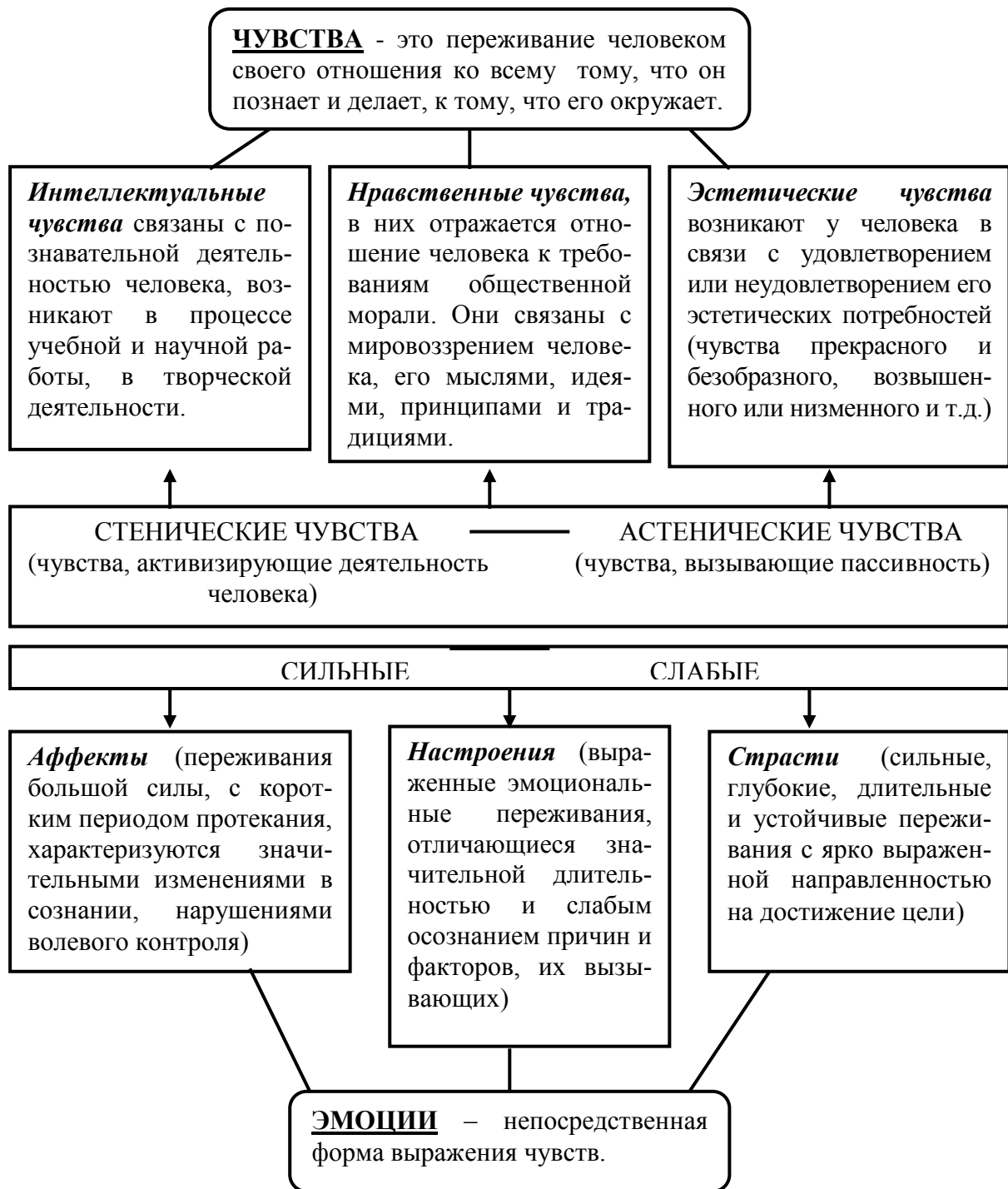
Мышление - это процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира. **Операции**: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. **Формы**: понятие, суждение, умозаключение, аналогия. **Виды**: по форме – наглядно-действенное, наглядно-образное, абстрактно-логическое; по характеру решаемых задач – теоретическое, практическое; по степени развернутости – дискурсивное, интуитивное; по степени новизны и оригинальности – продуктивное и репродуктивное. **Способы**: индукция и дедукция.

Внимание - это избирательная направленность сознания человека на определенные предметы и явления. **Физиологические основы**: наличие участков коры головного мозга с повышенной в данный момент возбудимостью; образование новых условно-рефлекторных связей и успешная выработка дифференцировки; наличие отрицательной индукции между участками с повышенной и пониженной возбудимостью; наличие явления доминанты. **Свойства**: концентрация, избирательность, распределение, объем, интенсивность, устойчивость, отвлекаемость. **Виды**: преднамеренное, сосредоточенное, непреднамеренное.

Память - это процесс запечатления, сохранения и воспроизведения того, что человек отражал, делал или переживал. **Процессы**: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание. **Виды**: в зависимости от волевых усилий – произвольная, произвольная; по времени хранения материала – сенсорная, кратковременная, оперативная, долговременная; в зависимости от момента получения информации – генетическая, прижизненная (двигательная, образная, эмоциональная, символическая).

Речь - процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми. **Виды**: устная (монологическая, диалогическая), письменная и внутренняя. **Функции**: выражение, воздействие, сообщение, обозначение.

8. Виды чувств и эмоций

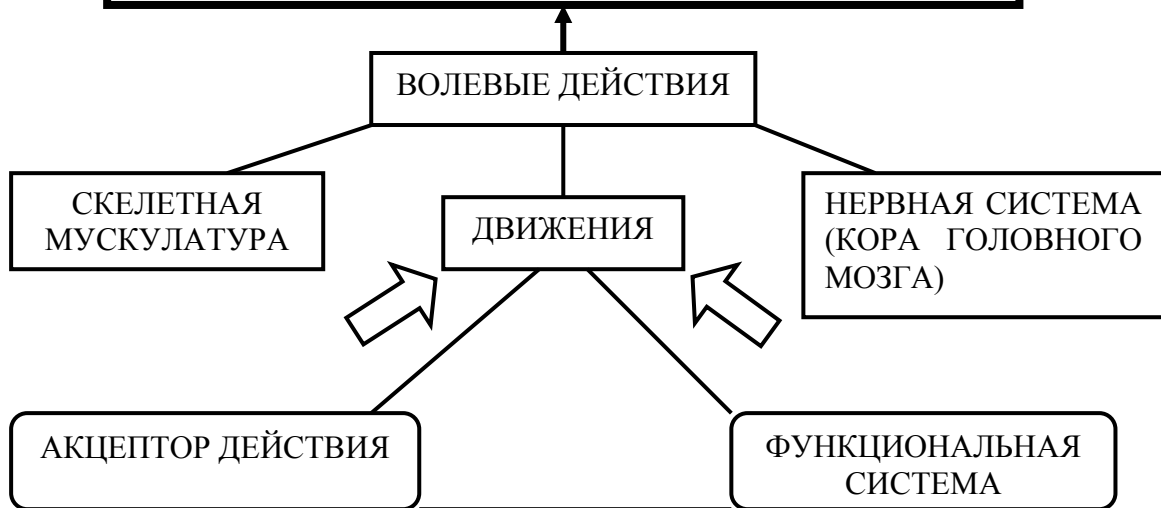


Отличаются субъективным и разнообразным характером; вызывают удовольствие и неудовольствие; отражают взаимодействие со средой; вызывают успокоение или возбуждение

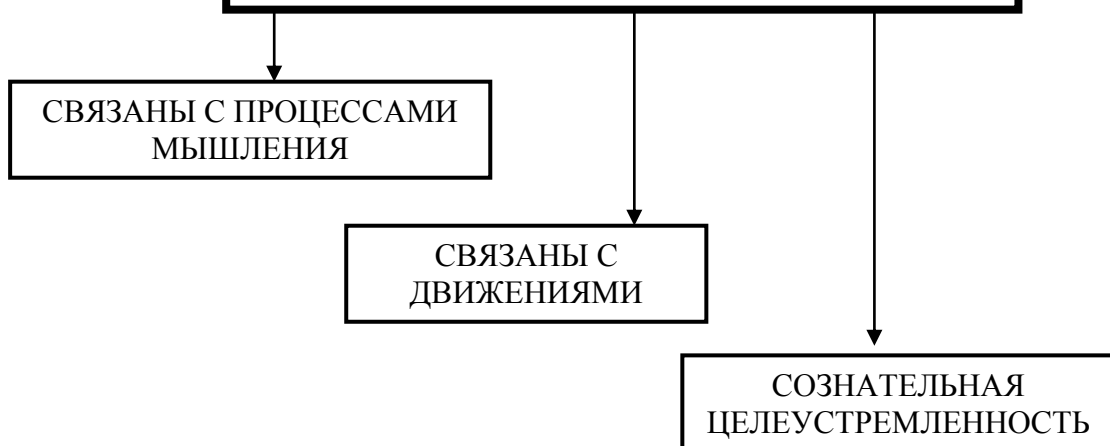
9. Понятие воли

ВОЛЯ – способность человека сознательно управлять своим поведением, мобилизовывать все свои силы на достижение поставленных целей

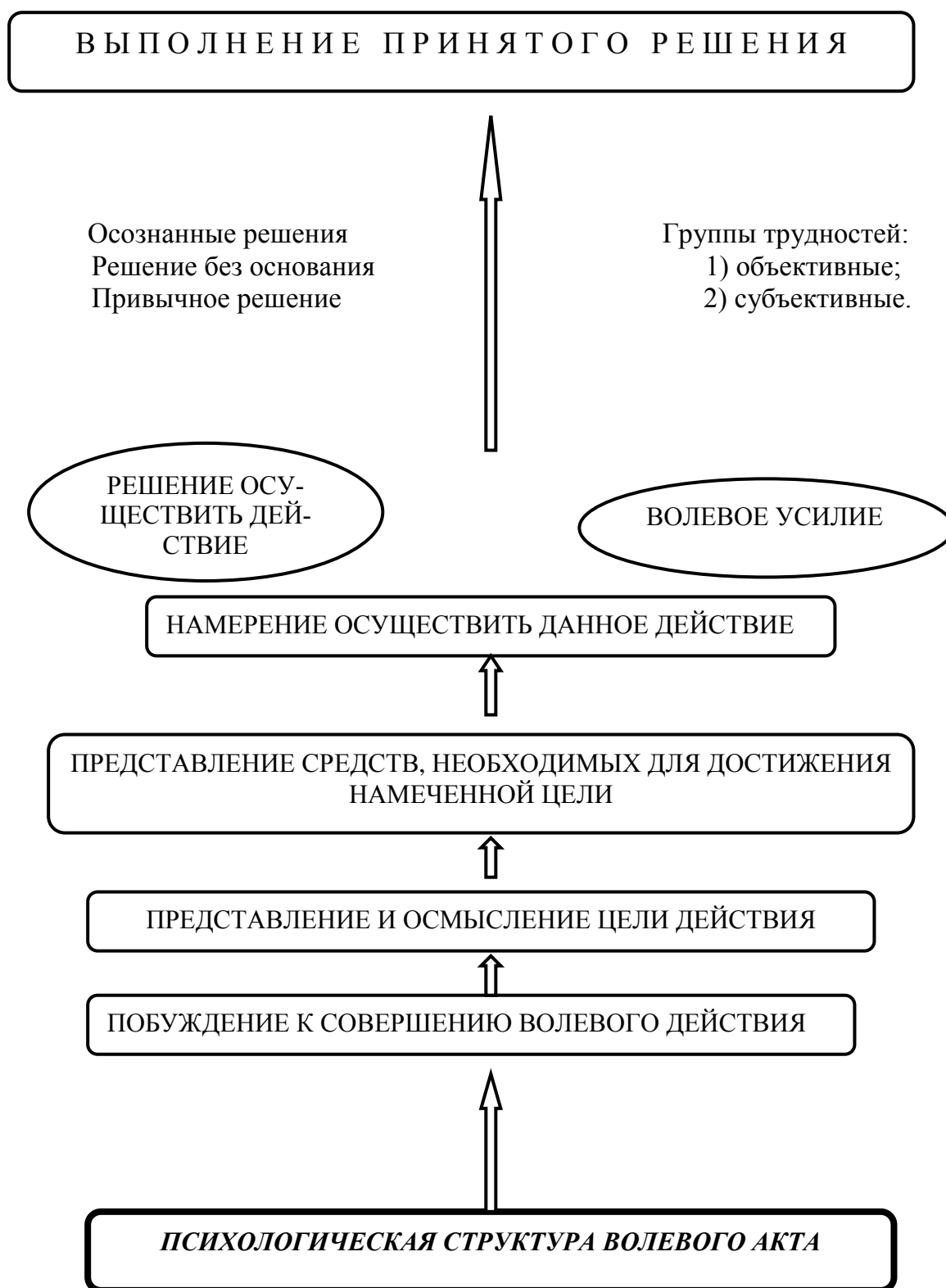
ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЛИ



ОСОБЕННОСТИ ВОЛЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ



10. Психологическая структура волевого акта



ВИДЫ

- Эйфория
- Душевный подъем
- Отчуждение
- Убежденность
- Бодрость
- Усталость
- Апатия
- Активность
- Пассивность

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ – это определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека, характерный для него в каждый данный момент времени.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

РЕТИКУЛЯРНАЯ ФОРМАЦИЯ

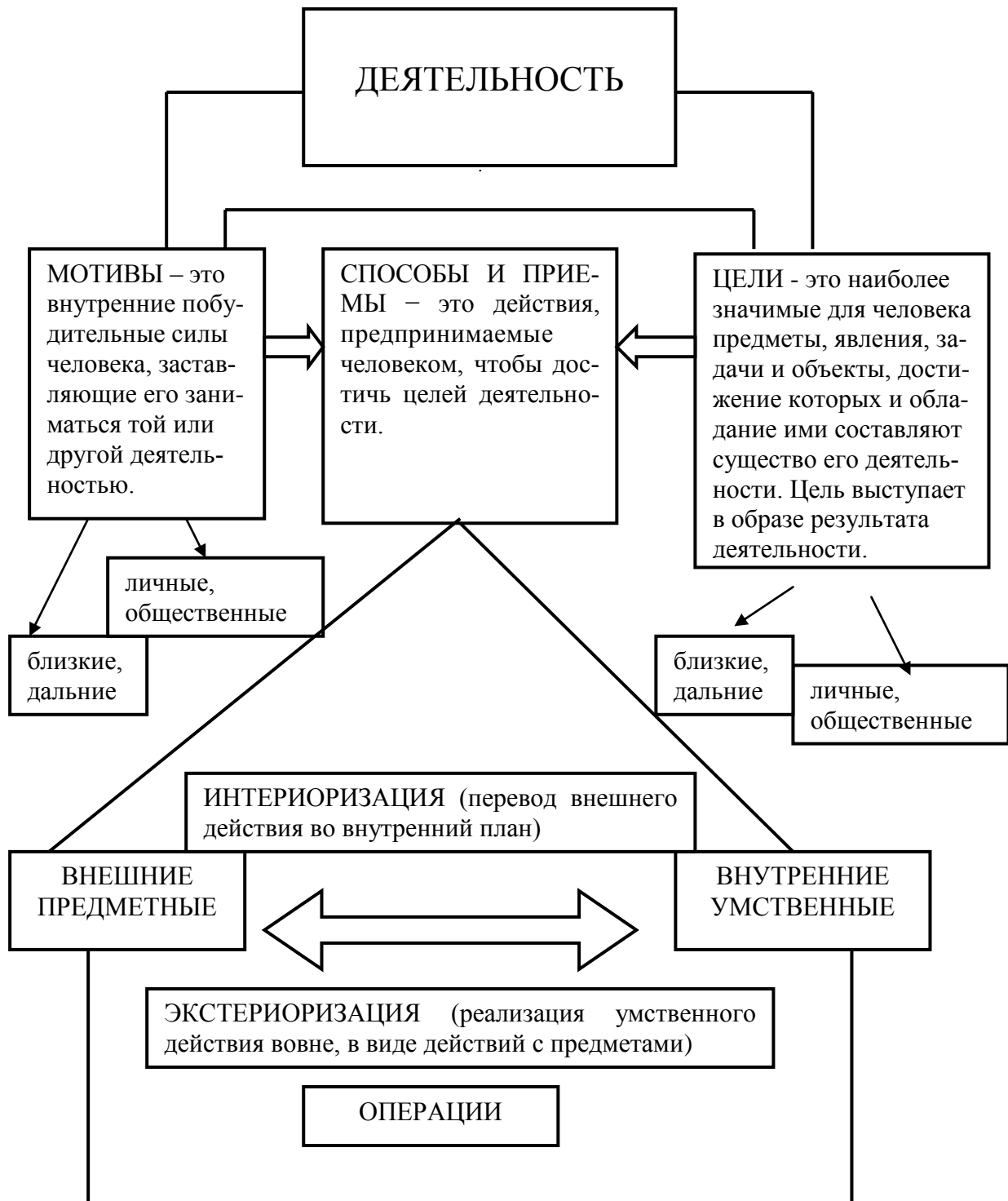
ЛИМБИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

ГОЛОВНОЙ МОЗГ

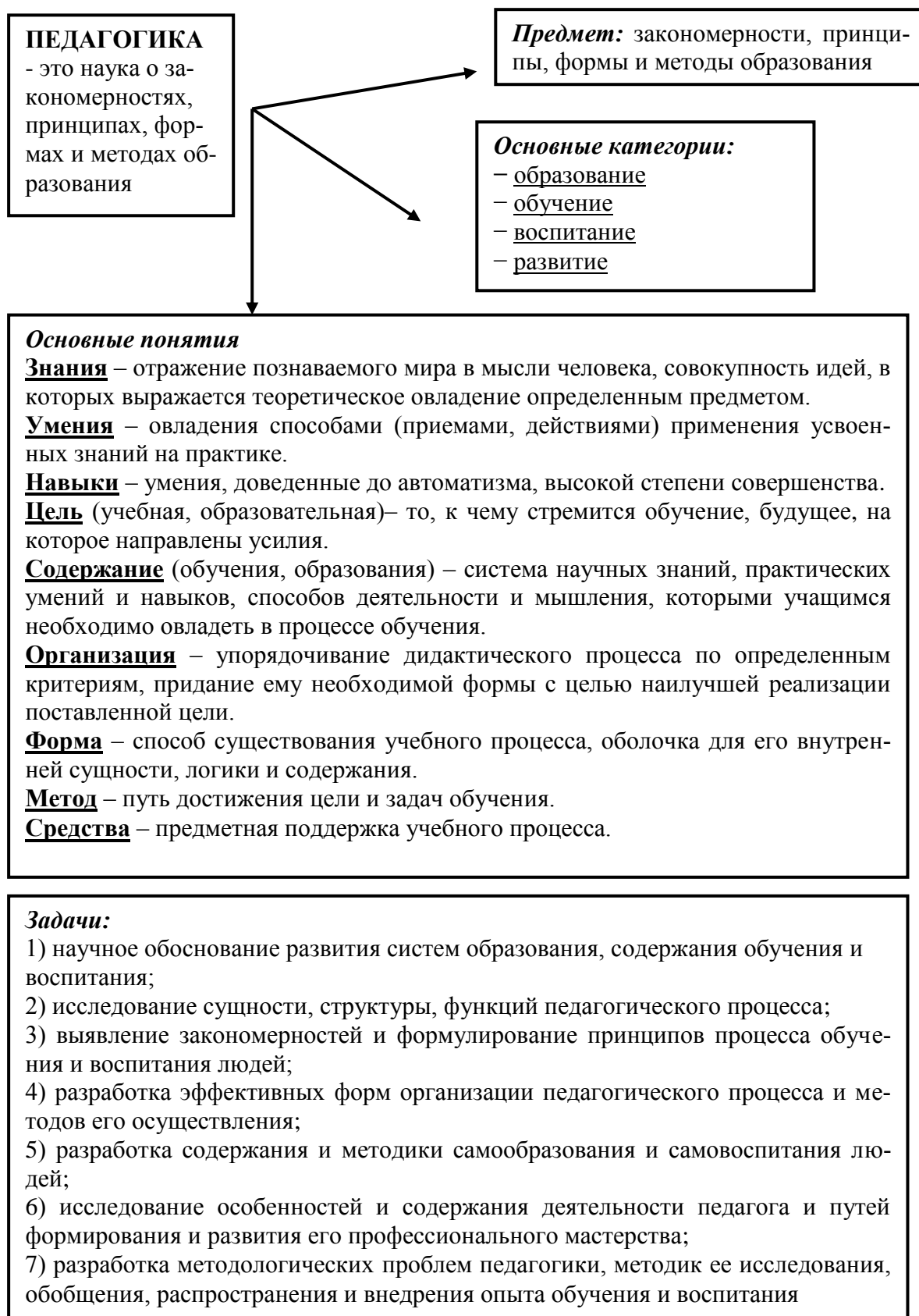
МОДУЛЯТОРНЫЕ НЕЙРОНЫ

МОДУЛИРУЮЩИЕ СИСТЕМЫ

12. Структура деятельности



13. Педагогика как наука



14. Отрасли педагогической науки

ПЕДАГОГИКА



```
graph TD; A[ПЕДАГОГИКА] --- B[ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ]; A --- C[КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА]; A --- D[ШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА]; A --- E[ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИКИ]; A --- F[ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ]; A --- G[ПЕДАГОГИКА НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ]; A --- H[НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА]; A --- I[ПЕДАГОГИКА ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ]; A --- J[МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПЕДАГОГИКИ];
```

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ - отрасль педагогики, исследующая исторические этапы развития педагогических идей и взглядов.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА - отрасль педагогики, занимающаяся обучением и воспитанием людей в интересах коррекции их личности и деятельности.

ШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА - отрасль педагогики, изучающая особенности обучения, воспитания и развития людей в процессе получения образования в средней школе.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИКИ - отрасли педагогики, ориентированные на изучение процессов обучения, воспитания и подготовки представителей различных профессий.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ - отрасль педагогики, изучающая особенности обучения, воспитания и развития людей в процессе получения высшего образования.

ПЕДАГОГИКА НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - отрасль педагогической науки, изучающая неформальные (нетрадиционные) методы и способы обучения и воспитания.

НАРОДНАЯ ПЕДАГОГИКА - отрасль педагогики, занимающаяся изучением традиционных народных методов и приемов обучения и воспитания людей.

ПЕДАГОГИКА ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ - отрасль педагогики, специально исследующая формы и способы образования взрослых людей.

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПЕДАГОГИКИ - специальная составная часть педагогики, уделяющая главное внимание разработке ее методологических и теоретических проблем.